

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
АНО «ДОЛ «Корсунь»»

Луценко М.П.

Приказ № 12 от «29» апреля 2025 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

**Автономной некоммерческой организации
«Детский оздоровительный лагерь «Корсунь»»**

село. Песчаное, 2025г.

1. Программа воспитательной работы Автономной некоммерческой организации «Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» (АНО «ДОЛ «Корсунь») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025, руководствуясь следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
- Приказ Министерства образования, науки и молодёжи Республики Крым от 06.02.2025 № 192 «Об организации отдыха и оздоровления детей Республики Крым в 2025 году»;

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного

восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен АНО «ДОЛ «Корсунь»:

6, 6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к

традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «ДОЛ «Корсунь».

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в АНО «ДОЛ «Корсунь» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы АНО «ДОЛ «Корсунь» включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; погружение в героическую историю Родины через призму истории Православной Церкви в нашей стране и роли выдающихся личностей в военной истории Отечества;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания,

создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- *экологическое воспитание:*

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *познавательное направление воспитания:*

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга;

проведение интеллектуальных и познавательных игр;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы, встречи со священнослужителями и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость. Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников

Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий организована во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества отдельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приёмам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно- оздоровительная работа».

Спортивно- оздоровительная работа в АНО «ДОЛ «Корсунь» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья. Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно- оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая);

спортивно- массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины;

Спортивно- оздоровительная работа строится в тесном взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и группы здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; постановки спектаклей;

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психологическое сопровождение»

В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи и дома в течение 21-го дня), ребёнку требуется поддержка и психолого- педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях. В штатном расписании АНО ДОЛ «Корсунь» два психолога. Кроме этого в каждую смену практику будут проходить два студента –психолога по договору на волонтерской основе.

Одна из функций психологической службы лагеря направлена на сохранение и совершенствование физического, социального, психического и интеллектуального благополучия ребёнка.

Целью является оказание социально- педагогической и психолого- педагогической поддержки и помощи всем участникам оздоровительного и воспитательного процесса.

Задачи психолого- педагогического сопровождения:

- способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов воспитательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;
- содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально- психологического климата;
- проводить психолого- педагогический анализ социальной ситуации развития в лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат для подростков:

- эмоционально- психологическое благополучие подростков, благоприятный социально- психологический климат во временном детском коллективе;
- адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере.

Предполагаемый результат для педагогов:

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Предполагаемый результат для специалистов психологической службы:

- системное взаимодействие с педагогами и административной группой детского лагеря;
- доверительно-деловой характер взаимоотношений с педагогическим коллективом;
- сохранение профессионального уровня при условии постоянной практической деятельности.

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

диагностическая, профилактическая просветительская, развивающая, консультативная, методическая и экспертно- оценочная.

Исходя из опыта сопровождения подростков, можно отметить следующие трудности:

- адаптация к условиям детского лагеря и проживанию вдали от родителей (тоска по дому, недостаточно развитые навыки самообслуживания, отсутствие навыков коллективного проживания);
- значительное расхождение ожиданий от предстоящего отдыха с наличной ситуацией (активный отдых, чёткая регламентация режимных моментов, наличие образовательного процесса), отсутствие мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности;
- сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- дефицит опыта и недостаточный спектр способов самореализации и самоутверждения подростков в коллективе сверстников;

• нахождение в той или иной трудной жизненной ситуации (переживание горя, сложная семейная ситуация, переживание экстремальных ситуаций и пр.).
 В соответствии с вышеизложенной проблематикой и тематической программой детского лагеря, определён инвариантный алгоритм психолого- педагогического сопровождения подростков, который состоит из вариативных форм работы исходя из особенностей образовательной программы лагеря и возможностей специалистов, осуществляющих сопровождение.

Этапы/ направления деятельности	Организац онный этап смены (1-4 день)	Основной этап смены (5-18 день)	Итоговый этап смены (19-21 день)
Просвещение	Знакомство с деятельностью социально-психологической службы	Проведение встреч просветительской направленности и др.	
Профилактика	Проведение интерактивной выставки «Маршрут безопасности» по профилактике потребления психоактивных веществ (младший подростковый возраст), проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни (средний и старший подростковый возраст), проведение социально-психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием на различных мероприятиях.		
Развивающая работа	Проведение занятий на взаимодействие, командообразование	Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации	
Консультирование	Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости.		
Диагностика	Исследование уровня эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах, исследование отношения подростков к употреблению психоактивных веществ	Индивидуальная диагностика профориентации	Исследование удовлетворенности пребыванием в детском лагере

Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы.

Самоуправление организовано в представительской форме.

От каждого отряда выбирается по два представителя в Совет Корсуни.

Из числа Совета выбирается Председатель Совета.

Совет лагеря помогает вожатым в организации мероприятий, соревновании отрядов, способствует взаимодействию разновозрастных групп детей при участии в общих делах. Регулярно в штабе лагеря проводится заседание Совета для планирования и подведения итогов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приёмов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребёнка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребёнка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребёнка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку

предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

элементы программы профильной смены Движения Первых - для детей в возрасте от 7 до 17 лет, направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Для младших школьников учтены элементы программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью

развития навыков коммуникации медиа-творчества;

Сотрудники лагеря используют программно-методический комплекс Движения Первых, который включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, программы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

16. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для реализации задач программы была выбрана экскурсия в Новый Херсонес и посещение музеев комплекса, где участники смены смогут окунуться в мир истории колыбели Христианства. Вторая экскурсия экскурсия для старшей группы детей в Ливадийский дворец.

Модуль «Кружки и секции».

Лицензии на дополнительное образование ДОЛ не имеет, однако, ежедневно запланированы мастер-классы, которые будут проводить вожатые - студенты Гжельского государственного университета:

гобелен,

скульптура,

батик,

резьба по дереву,

рисование.

В лагере организована работа киноклуба, оборудована кулинарная мастерская. Совместно с технологом и студентами - практикантами участники смены будут учиться готовить блины, пиццу, пряники, выпекать просфоры для Литургии.

Для ребят организована работа столярной мастерской для детей среднего и старшего возраста.

Организована работа хореографического и театрального кружка.

На занятиях хоровым пением ребята готовятся к участию в Литургии, а также разучивают новые песни.

Команда наставников - семинаристов проводит Разговоры о самом важном, в ходе которых ребят знакомят с вопросами веры и истории Церкви, с выдающимися людьми Отечества.

В штате лагеря 3 спортинструктора. Планируется проведение занятий по народным спортивным играм, футболу, волейболу, бадминтону, настольному теннису, обучение детским дворовым играм «Резиночки», «Выбивала», «Штандарт» и др. Участие волонтеров-курсантов предполагает знакомство с военизированными эстафетами для ребят с 14 до 17 лет.

Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях;

освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления;

медиа-центр из числа желающих детей ведёт новостную ленту жизни лагеря на сайте и в социальных сетях, ведётся видеоархив смены. Дважды в течении смены запланированы мастер-классы ведущих журналистов Крыма;

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных

ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк-анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их

оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в АНО «ДОЛ «Корсунь» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад АНО «ДОЛ «Корсунь» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада АНО «ДОЛ «Корсунь» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад АНО «ДОЛ «Корсунь» непосредственно связан с такими характеристиками: открытость организации как социальной среды; временность; многопрофильность и вариативность; предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» расположен на юго-западном побережье Черного моря в Бахчисарайском районе, с. Песчаное, ул. Набережная, 6.

Лагерь функционирует более 40 лет. Расположен на первой береговой линии в живописном месте, находится в уникальной климатической зоне, которая в себе сочетает климат моря, степи и предгорных лесов.

Земельные участки, расположенные по адресу: Бахчисарайский район с. Песчаное ул. Набережная 6, площадью 8,83 га используются АНО «ДОЛ «Корсунь» на правах аренды.

В жилой зоне расположены 3 спальных корпуса на 650 мест, столовая-пищеблок, административный корпус. Спальные корпуса типовые 3-х этажные обеспечены горячей и холодной водой, канализованы.

Во всех помещениях первого, второго и третьего спальных корпусов проведен текущий ремонт.

Горячая проточная вода подается в спальные корпуса круглосуточно.

Для спортивных мероприятий используются: площадка для игры в

волейбол и баскетбол, теннисный корт, футбольное поле с покрытием искусственная трава. Все площадки оборудованы соответствующим инвентарем и спортивными принадлежностями. Имеются 2 бассейна: 1 бассейн с морской водой-7 м.куб, 2-с морской водой-500 м. куб.

Наличие собственного благоустроенного песчано-галечного пляжа в 50 м от жилого корпуса, оборудованный теньвыми навесами, переодевалками, лежаками, туалетом для мальчиков и девочек, и душевыми, также имеется площадка для пляжного волейбола. На пляже имеются два двухъярусных пирса-солярия, оборудованные поручнями и деревянными трапами. Посещение детьми пляжа осуществляется под наблюдением воспитателей, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию. Во время пребывания на пляже соблюден питьевой режим.

На пляже работают медицинская и спасательная службы. Пляж оборудован всем необходимым для комфортного купания, с глубинным ограждением, вышкой для спасателей, одновременно, осуществляющих наблюдение во время работы пляжа, спасательных кругов, жилетов, сумок, медпомощи. Пляж, оборудование на пляже соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для занятий с детьми задействованы: кинотеатр, оборудованный современной техникой, библиотека, диско-площадка, помещения для проведения кружковой работы, Отрядные места, беседки, расположенные в парковой зоне, летняя дискотека, крытый кино-спортивный зал, летняя открытая эстрада на 700 мест, медицинский пункт.

В лагере организовано 5-ти разовое сбалансированное питание по системе шведский стол. Ежедневно в меню свежие фрукты и овощи по сезону. Наличие собственной кухни с полным циклом приготовления блюд. Диетпитание организовано под наблюдением диетсестры. Столовая оснащена системой кондиционирования.

На территории детского лагеря действует медицинский пункт. В медицинском пункте организовано круглосуточное дежурство.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие. Распорядок дня предусматривает ежедневную занятость детей, включая творческую, воспитательную деятельность, время на отдых и восстановление. В лагере функционирует охранное предприятие, обеспечивающее безопасность нахождения детей в лагере. Освещение территории в вечернее и ночное время суток.

Корпоративная культура АНО «ДОЛ «Корсунь» является элементом уклада и состоит из: сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство АНО «ДОЛ «Корсунь» включает в себя традиции, правила, отрывки из Священного писания и Истории. Девиз лагеря

принимается ежегодно, исходя из темы года. В 2025 году девиз звучит : «Единство в памяти, сила в подвиге». Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Евангельские чтения дня являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель, тема которой «Герои моего отечества».

Группа самых современных, крутых подростков (десятиклассники Вова и Аня, трое ребят чуть младше) сидят в холле школы и обсуждают новость, что этот год назвали годом защитников Отечества. В ходе беседы выясняется, что школьники мало понимают почему так назвали год, зачем так много говорят о патриотизме, каких-то традиционных ценностях и прочих непонятных словах. Но вдруг, откуда не возьмись, в холле появляется священник и начинает делиться с ребятами историей своего ответа на этот вопрос, как он пришел к пониманию этой темы.

Ребята, в процессе разговора, вместе со священником, оказываются в самых разных исторических ситуациях: от битв Ильи Муромца и Дмитрия Донского за свою землю и веру, до событий XX века и наших дней.

На своём пути они встречают героев-защитников, героев труда и науки, героев веры и духа. Все эти темы раскрыты в ключевых мероприятиях смены в разных форматах. Участие в мероприятиях кардинально меняет представление детей и подростков о добре и зле, о героизме и подлинных героях, о вере.

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

Анализ воспитательной работы АНО «ДОЛ «Корсунь» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения на всех уровнях взаимодействия педагогического и вожатского коллективов.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с руководителем смены, руководителем программы, наставниками, педагогом-психологом, с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация подбирает и использует удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик учитывается их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрами АНО «ДОЛ «Корсунь» в 2025 году станут:
Новый Херсонес

Крымская и Симферопольская Епархия
 КФУ им. Вернадского В.И
 Гжельский государственный университет
 Севастопольский Государственный университет
 КИПУ имени Февзи Якубова
 Таврическая духовная семинария
 Сретенская духовная семинария
 Братство православных следопытов
 Движение Первых
 Высшее военно-морское училище имени Нахимова

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

дни и события, в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей; размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей), как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения АНО ДОЛ «Корсунь», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Состав педагогической команды:

Руководитель смены	1
Руководитель программы	2

Руководитель-наставник	1
Наставник	5
Вожатый	66
Аниматор	9
Спортивный организатор	3
Психолог	2
Медиа-менеджер	1
Ди-джей	2

Отряд Вожатых сформирован из студентов, которые прошли обучение в Академии предпрофессионального образования в КИПУ имени Февзи Якубова и в Севастопольском Государственном университете:

КФУ им. Вернадского В.И

Гжельский государственный университет

Севастопольский Гуманитарный университет

КИПУ имени Февзи Якубова

Таврическая духовная семинария

Сретенская духовная семинария

Высшее военно-морское училище имени Нахимова

Все сотрудники, которым это необходимо, обучены в ООО УКЦ «НИКА» г. Симферополь по программам:

«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»;

«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и/или опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в результате СОУТ и ОПР»;

«Обучение по применению (использованию) СИЗ»

«Оказание первой помощи пострадавшим»

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены

На основе утвержденной Программы создаются программы для каждой смены, план-сетка с учетом регионального компонента и соответствующими сроками проведения смены памятных дат, отражая длительность и тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы. При реализации программы применяются следующие формы проведения занятий:

- теоретические (объяснение, беседы);

- практические занятия (непосредственное выполнение практических заданий, упражнений, как с помощью преподавателя, так и самостоятельно, в зависимости от уровня сложности и компетентности курсанта);

- демонстрационный (просмотр фильмов, презентаций, наглядных пособий);
- мастер-классы;
- встречи с ветеранами, участниками боевых действий;
- экскурсии, походы;
- конкурсы и соревнования по туризму

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

спортивные площадки и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности
