

УТВЕРЖДАЮ



Генеральный директор
АНО ЦОЛ «Корсунь»»

Луценко М.П.

Приказ № 15 апреля 2026 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
Автономной некоммерческой организации
«Детский оздоровительный лагерь «Корсунь»»

пгт. Песчаное, 2026 г.

1. Программа воспитательной работы Автономной некоммерческой организации «Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» (АНО «ДОЛ «Корсунь») разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025, руководствуясь следующей нормативной базой:

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

2. Программа обеспечивает единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

4. Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

5. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и

специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

6. Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

I. Целевой раздел Программы

7. Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

8. Задачами Программы являются:
разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные особенности участников смен АНО «ДОЛ «Корсунь»:

6,6 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному

участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Республики Крым «ДОЛ «Корсунь».

II. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в АНО «ДОЛ «Корсунь» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы АНО «ДОЛ «Корсунь» включают в себя:

- гражданское воспитание:

формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- патриотическое воспитание:

воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание:

воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

погружение в героическую историю Родины через призму истории Православной Церкви в нашей стране и роли выдающихся личностей в военной истории Отечества;

- эстетическое воспитание:

формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание:

воспитание уважения к труду, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- физическое воспитание:

формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- экологическое воспитание:

формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- познавательное направление воспитания:

стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских учёных и деятелей культуры в мировую культуру и науку;

знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов,

развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: интеллектуальные и познавательные игры;

организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;

просмотр научно-популярных фильмов;

встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы, встречи со священнослужителями и беседы на тему духовно-нравственного воспитания;

обсуждения на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

13. В общем блоке реализации содержания «Россия» присутствуют пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его

исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

Торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

ежедневные церемонии подъёма (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни и Дни единых действий;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды:

тематические занятия о героизме и мужестве, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

встречи с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных

жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий организована во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее - Движение Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации:

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные вечера, посвящённые выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвящённые русскому языку, отрядные мероприятия по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;
реконструкция русских народных праздников;

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими

поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы со специалистами в области экологии, охраны окружающей среды, учёными, эко-волонтерами.

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока включает в себя:

физкультурно-оздоровительные, спортивные мероприятия: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребёнка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

инструктажи и игры, знакомящие с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

тренировочная эвакуация при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

профилактические воспитательные мероприятия: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

15. Инвариантные общие содержательные модули **Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».**

Спортивно-оздоровительная работа в АНО «ДОЛ «Корсунь» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учётом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется в следующих формах:

физкультурно- оздоровительные занятия, которые проводятся с детьми по графику;
гимнастика, утренняя вариативная зарядка (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая);
спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины;

Спортивно- оздоровительная работа строится в тесном взаимодействии с медицинским персоналом с учётом возраста детей и группы здоровья.

Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В данном модуле проводятся мероприятия, посвященные Году единства народов России.

Формы мероприятий:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно- музыкальных композиций;
участие в виртуальных экскурсиях и выставках;
постановки спектаклей;
участие в сквозном проекте «Нас объединяет культура».

Всероссийском проекте «Россия без сквернословия».

Литературный проект «Читательский клуб»

В рамках модуля «Культура России» используются безвозмездные электронные ресурсы, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Музей Победы.

Модуль «Психологическое сопровождение»

В условиях нахождения ребёнка в непривычной жизненной ситуации (вне семьи и дома в течение 21-го дня), ребёнку требуется поддержка и психолого-педагогическое сопровождение в большей степени, чем при пребывании в привычных условиях. В штатном расписании АНО «ДОЛ «Корсунь» два психолога. Кроме этого в каждую смену проходят практику два студента – психолога по договору на волонтерской основе.

Одна из функций психологической службы лагеря направлена на сохранение и совершенствование физического, социального, психического и интеллектуального благополучия ребёнка.

Цель работы психологов: оказание социально-педагогической и психолого-педагогической поддержки и помощи всем участникам оздоровительного и воспитательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности всех субъектов воспитательного процесса и обеспечивающей психологические условия для охраны и улучшения их психологического здоровья и развития личности;

- содействовать педагогическому коллективу и временным детским объединениям в гармонизации социально- психологического климата;
- проводить психолого- педагогический анализ социальной ситуации развития в лагере, выявлять основные проблемы и определять причины их возникновения, пути и средства их разрешения;
- оказывать помощь в повышении уровня психологической компетентности педагогического коллектива.

Предполагаемый результат для подростков:

- эмоционально- психологическое благополучие подростков, благоприятный социально- психологический климат во временном детском коллективе;
- адаптация к условиям проживания и жизнедеятельности в детском лагере.

Предполагаемый результат для педагогов:

- эмоционально-психологическое благополучие педагога и сохранение его психологического здоровья;
- благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе;
- наличие основных компонентов психологической компетентности педагога, заключающейся в способностях устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные отношения и обратную связь с участниками образовательного процесса, принимать грамотные решения в выборе методов и средств педагогической деятельности на основе знаний о психологическом развитии и возрастных особенностях различных категорий детей.

Предполагаемый результат для специалистов психологической службы:

- системное взаимодействие с педагогами и административной группой детского лагеря;
- доверительно-деловой характер взаимоотношений с педагогическим коллективом;
- сохранение профессионального уровня при условии постоянной практической деятельности.

Основные виды деятельности специалистов по психолого-педагогическому сопровождению:

диагностическая, профилактическая просветительская, развивающая, консультативная, методическая и экспертно-оценочная.

Исходя из опыта сопровождения подростков, можно отметить следующие трудности:

- адаптация к условиям детского лагеря и проживанию вдали от родителей (тоска по дому, недостаточно развитые навыки самообслуживания, отсутствие навыков коллективного проживания);
- значительное расхождение ожиданий от предстоящего отдыха с наличной ситуацией (активный отдых, чёткая регламентация режимных моментов, наличие образовательного процесса), отсутствие мотивации на участие в предлагаемых видах деятельности;
- сложности в выстраивании конструктивного взаимодействия со сверстниками;
- дефицит опыта и недостаточный спектр способов самореализации и самоутверждения подростков в коллективе сверстников;

• нахождение в той или иной трудной жизненной ситуации (переживание горя, сложная семейная ситуация, переживание экстремальных ситуаций и пр.).

В соответствии с вышеизложенной проблематикой и тематической программой детского лагеря, определён инвариантный алгоритм психолого-педагогического сопровождения подростков, который состоит из вариативных форм работы исходя из особенностей образовательной программы лагеря и возможностей специалистов, осуществляющих сопровождение.

| Этапы/ направления деятельности | Организацион ный этап смены (1-4 день) | Основной этап смены (5-18 день) | Итоговый смены день) (19-21 день) |
|---------------------------------------|--|--|---|
| Просвещение | Знакомство с деятельностью психологической службы | Проведение встреч просветительской направленности и др. | |
| Профилактика | Проведение интерактивной выставки «Маршрут безопасности» по профилактике потребления психоактивных веществ (младший подростковый возраст), проведение занятий по пропаганде здорового образа жизни (средний и старший подростковый возраст), проведение социально-психологических обходов, наблюдений за эмоциональным состоянием на различных мероприятиях. Ведение детьми «Карты добрых дел» | | |
| Развивающая работа | Проведение занятий на взаимодействие, командообразование | Проведение занятий с элементами релаксации и визуализации «Камешки в русло», операция «Забота», «Суд чести» | |

| Консультирование | Индивидуальные и групповые беседы в соответствии с запросом и по мере возникновения необходимости. | | |
|------------------|--|---|---|
| Диагностика | Исследование уровня эмоционально-психологического климата во временных детских коллективах, исследование отношения подростков к употреблению психоактивных веществ анкета «Мои ожидания», методика «Социометрия», цветовой тест Люшера (упрощённый) | Индивидуальная диагностика профориентации | Исследование удовлетворенности пребыванием в детском лагере |

5.1. Модуль «Инклюзивное пространство»¹.

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная среда для детей с особыми образовательными потребностями, а именно детей с нозологиями, не требующими постоянного медицинского ухода или спецусловий, таких как слабослышащие, с нарушениями речи, нарушение функций опорно-двигательного аппарата (с самообслуживанием) и направлено на их социализацию и адаптацию в самостоятельной жизни.

Создание психологически комфортной и адаптивной среды для детей с ОВЗ в АНО ДОЛ «Корсунь».

- Обеспечение эмоциональной безопасности и социализации.
- Индивидуальный подход в рамках общих программ.
- Профилактика травли и стигматизации.
- Развитие толерантности среди всех участников смены.

На этапе заезда проводится собеседование с родителями и педагогом-психологом для оценки возможностей адаптации.

При организации инклюзивного пространства создаются условия:

- организационное обеспечение (нормативно-правовая база);
- кадровое обеспечение, в том числе психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления;

формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса;

построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируются на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагога-психолога.

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

¹ для детей с нозологиями, не требующими специальных условий пребывания, при наличии педагога-психолога в кадровом составе

Механизмы реализации

Организационные меры:

- Гибкое распределение по отрядам, не более 2–3 детей с ОВЗ в одном отряде.

Индивидуальный маршрут участия:

- Возможность замены активностей (например, шумные танцевальные активности → настольные игры).

- «Тихие зоны» для отдыха (оборудованный уголок в корпусе).

Командообразование:

- Включение в отрядные игры с адаптированными правилами.

- Система «друзей по смене» (добровольцы из детей, наставничество «дети-детям»).

Педагогическое сопровождение

Функции педагога-психолога:

- Ежедневный мониторинг эмоционального состояния.

- Экспресс-консультации для вожатых по сложным ситуациям.

- Проведение игр с элементами тренинга для детей («Разговоры о самом важном»).

Инструменты:

- Карточки эмоций и «правил лагеря».

- Методы арт-терапии в мастер-классах.

Адаптация мероприятий

Примеры включения:

- Станционные игры: задания в парах/малых группах.

- Концерты: номера с минимальной сенсорной нагрузкой (без резких звуков/света).

- Спорт: альтернативные виды (скакалка вместо футбола).

Работа с родителями

Подготовка перед сменой:

- Анкетирование (особенности ребёнка).

- Памятка «Что взять с собой».

Обратная связь:

- Закрытый чат с психологом (без фотоотчётов, чтобы не нарушать конфиденциальность).

Условия прекращения участия ребёнка в смене:

- Ухудшение состояния ребёнка (решение психолога + согласование с родителями).

Ожидаемые результаты:

- Успешная социализация 80–90% детей с ОВЗ.

- Снижение конфликтных ситуаций на почве непонимания.

- Положительные отзывы родителей об инклюзивном опыте в лагере.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагога-

психологе).

Для детей предусмотрены в качестве профилактических процедур кислородные коктейли.

5.2. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации осуществляется через:

профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, станционные игры, решение задач (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

встречи с гостями: представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, работа волонтеров-курсантов, студентов профильных высших учебных заведений;

организация тематических профориентационных дней, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в мастер-классах по росписи, выпечке, занятия с регентом, хореографом

проведение совместно с РОО "СВИК "Федюхины высоты" реконструкторских мероприятий на тему "3 века военной медицины", в ходе которых участники получают практические навыки оказания первой помощи. Итогом проведения мероприятий станет создание мемориальной аллеи "Отец солдата", визуализирующей подвиг отцов, воспитавших героев.

5.3 Модуль «Детское самоуправление».

На уровне организации отдыха детей и их оздоровления самоуправление организовано в представительской форме.

От каждого отряда выбирается по два представителя в Совет Корсуни (Лидер и его заместитель).

Из числа участников Совета выбирается Председатель Совета.

Совет Корсуни помогает вожатым в организации мероприятий, соревновании отрядов, способствует взаимодействию разновозрастных групп детей при участии в общих делах. Регулярно в штабе лагеря проводится заседание Совета для планирования и подведения итогов.

На уровне отряда:

Выбираются два лидера по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их

оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

В начале смены дети узнают игровую модель смены, где каждый отряд выбирает себе название и девиз, направление и получает задания от Совета Корсуни.

ФУНКЦИИ лидера отряда:

- координация работы отряда (распределение обязанностей, контроль выполнения поручений)
- представление интересов отряда на Совете Корсуни
- участие в планировании и анализе мероприятий
- помощь вожатым в организации дисциплины и вовлечении всех ребят в активную деятельность
- передача важной информации от вожатых и администрации лагеря отряду

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- ежедневные утренние и вечерние сборы отряда для постановки и анализа задач
- ведение «Экрана дежурств и поручений» отряда
- участие в заседаниях Совета Корсуни с последующей презентацией новостей отряду
- помощь вожатому в проведении вечерних огоньков, рефлексии и подведении итогов дел и итогов дня

Каждый член детского самоуправления имеет определенные обязанности или занимается конкретной областью деятельности, такой как культурно-массовая работа, спортивные мероприятия, экологические инициативы и другие. Такие навыки активной гражданской позиции и ответственности помогут ребятам не только в лагере, но и в их будущей жизни.

Ребятам предоставляется возможность принять участие во Всероссийских акциях и конкурсах. Активные участники награждаются грамотами и дипломами.

Победителям предоставляется право поднять Государственный флаг Российской Федерации, выйти на сцену в качестве ведущего мероприятия.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своём личном вкладе в социально значимую деятельность, предусмотрено включение в Программу тематического Дня Первых, который состоит из пяти тематических блоков:

Вводный – «Встречай!»- эмоциональный настрой на день, тематический старт.

Ознакомительный- «Узнавай!»- получение новых знаний о системе деятельности в Движении Первых.

Проектировочный- «Стремись!»-приобщение к деятельности, обмен опытом и получение навыков.

Деятельностный- «Делай!»- применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив.

Итоговый- «Действуй!»- подведение итогов, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

отрядные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «Путь к успеху», мотивационная встреча «Равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

При разработке Дня Первых специалисты используют конструктор тематического Дня Первых на сайте методист.рф.

16. Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для реализации задач программы была выбрана экскурсия в Новый Херсонес и посещение музеев комплекса, где участники смены смогут окунуться в мир истории колыбели Христианства. Это место для Российского государства является важным и сакральным. Здесь переплетаются духовные начала, государственные, исторические и культурные традиции.

По итогам экскурсии отряд готовит творческий отчет по заранее выданному заданию, в том числе организуется выставка прикладного творчества.

Через игровую модель «Карта цивилизационного наследия России» в рамках смены участники смены ежедневно на знакомятся с героической историей разных регионов страны.

Дети в течение смены разрабатывают научно-познавательную модель по направлениям выставки: достижения в науке, культуре и общественной жизни великих деятелей народов России. Экскурсии в «Новый Херсонес» раскрывают роль Крыма и Российской империи, погружают в различные пласты российской цивилизационной идентичности. Музей Христианства раскроет роль Православия в формировании государственности, посещение музея Крыма и Новороссии обратит внимание на героическое прошлое регионов, а обзорная краеведческая экскурсия познакомит участников с деятелями культуры, чье творчество неразрывно связано с Крымом и Севастополем. По итогам каждой экскурсии проводится отрядное мероприятие по утвержденному сценарию.

Итоговым общелагерным мероприятием станет проведение Фестиваля единства народов в лагере, где участники смогут презентовать свои результаты и осознать личную причастность с общей историей России

Модуль «Кружки и секции».

Художественная направленность представлена работой хореографического и театрального кружка, хорового пения и творческой студии.

На занятиях хоровым пением ребята под руководством регента готовятся к участию в Литургии, а также разучивают новые песни.

Ежедневно запланированы мастер-классы, которые проводят вожатые - студенты Гжельского государственного университета:

гобелен, скульптура, батик, резьба по дереву, рисование.

В лагере организована работа киноклуба и читательского клуба с последующими дискуссиями. Совместно с технологом и студентами - практикантами участники смены учатся готовить блины, пиццу, пряники, выпекать просфоры для Литургии в оборудованной кулинарной мастерской.

Организована работа столярной мастерской для детей среднего и старшего возраста.

Команда наставников -семинаристов проводит Разговоры о самом важном, в ходе которых ребят знакомят с вопросами веры и истории Церкви, с выдающимися людьми Отечества.

Спортивный инструктор проводит согласно плану занятия по народным спортивным играм, футболу, волейболу, бадминтону, настольному теннису, обучение детским дворовым играм «Резиночки», «Выбивала», «Штандарт» и др. Участие в работе волонтеров- курсантов предполагает раннюю профориентацию и проведение военизированных эстафет для ребят с 14 до 17 лет.

17. Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками

эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребёнка, предоставление им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребёнка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребёнка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры на сплочение и командообразование, огонёк знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонёк знакомства, огонёк организационного периода, огонёк- анализ дня, огонёк прощания, тематический огонёк, анализ проведённых акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно- творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность.

Система индивидуальной работы с ребёнком, а также психолого- педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

III. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в АНО «ДОЛ «Корсунь» обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребёнка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учётом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

Уклад АНО «ДОЛ «Корсунь» задаёт расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада АНО «ДОЛ «Корсунь» влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад АНО «ДОЛ «Корсунь» непосредственно связан с такими характеристиками:

- открытость организации как социальной среды;
- временность, так как смена длится 21 день;
- многопрофильность и вариативность;

предопределенность законов и традиций.

Детский оздоровительный лагерь «Корсунь» расположен на юго-западном побережье Черного моря в Бахчисарайском районе, с. Песчаное, ул. Набережная, 6.

Лагерь функционирует более 40 лет. Расположен на первой береговой линии в живописном месте, находится в уникальной климатической зоне, которая в себе сочетает климат моря, степи и предгорных лесов.

Земельный участок, расположенный по адресу: Бахчисарайский район с. Песчаное ул. Набережная 6, площадью 8,83 га используется АНО «ДОЛ «Корсунь» на правах аренды.

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления.

В жилой зоне расположены 3 спальных корпуса на 650 мест, столовая-пищеблок, административный корпус. Спальные корпуса типовые 3-х этажные обеспечены горячей и холодной водой, канализованы.

Во всех помещениях первого, второго и третьего спальных корпусов проведен текущий ремонт.

Горячая проточная вода подается в спальные корпуса круглосуточно.

Для спортивных мероприятий используются: площадка для игры в волейбол и баскетбол, теннисный корт, футбольное поле с покрытием искусственная трава. Все площадки оборудованы соответствующим инвентарем и спортивными принадлежностями. Имеются 2 бассейна: 1 бассейн с морской водой-7 м.куб, 2-с морской водой-500 м. куб.

Наличие собственного благоустроенного песчано-галечного пляжа в 50 м от жилого корпуса, оборудованный теневыми навесами, передевалками, лежаками, туалетом для мальчиков и девочек, и душевыми, также имеется площадка для пляжного волейбола. На пляже имеются два двухъярусных пирса-солярия, оборудованные поручнями и деревянными трапами. Посещение детьми пляжа осуществляется под наблюдением наставников, инструкторов по физическому воспитанию и плаванию. Во время пребывания на пляже соблюден питьевой режим.

На пляже работают медицинская и спасательная службы. Пляж оборудован всем необходимым для комфортного купания, с глубинным ограждением, вышкой для спасателей, одновременно, осуществляющих наблюдение во время работы пляжа, спасательных кругов, жилетов, сумок, медпомощи. Пляж, оборудование на пляже соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Для занятий с детьми задействованы: кинотеатр, оборудованный современной техникой, библиотека, диско-площадка, помещения для проведения кружковой работы, отрядные места, беседки, расположенные в парковой зоне, летняя дискотека, крытый кино-спортивный зал, летняя открытая эстрада на 700 мест, медицинский пункт.

В лагере организовано 5-ти разовое сбалансированное питание по системе шведский стол. Ежедневно в меню свежие фрукты и овощи по сезону. Наличие собственной кухни с полным циклом приготовления блюд. Диетпитание организовано под наблюдением диетсестры. Столовая оснащена системой кондиционирования.

На территории детского лагеря действует медицинский пункт. В медицинском пункте организовано круглосуточное дежурство.

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребёнка, что подкреплено правилами:

закон точности («ноль- ноль»), закон территории, закон дружбы, закон правой руки, закон взаимоуважения.

Распорядок дня предусматривает ежедневную занятость детей, включая творческую, воспитательную деятельность, время на отдых и восстановление. В лагере функционирует охранное предприятие, обеспечивающее безопасность нахождения детей в лагере.

| Виды деятельности | Время проведения в зависимости от возраста детей | |
|--|--|-------------|
| | 7-11 лет | 12-17 лет |
| Подъем, измерение температуры, уборка постелей, утренний туалет | 8.00-8.15 | 8.00-8.15 |
| Зарядка | 8.15-8.25 | 8.15-8.25 |
| Завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Утренняя линейка | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Информационный сбор отряда | 9.15 -9.30 | 9.15 -9.30 |
| Прогулка (воздушные и солнечные ванны, купание в море) | 9.30-11.30 | 9.30-11.30 |
| Кружковая работа, плановые мероприятия | 11.30-13.00 | 11.30-13.00 |
| Обед | 13.00-13.45 | 13.00-13.45 |
| Дневной сон | 14.00-16.00 | 14.00-16.00 |
| Уборка спален | 16.00-16.15 | 16.00-16.15 |
| Полдник | 16.15-16.30 | 16.15-16.30 |
| Прогулка (воздушные и солнечные ванны, купание в море), плановые мероприятия | 16.30-18.30 | 16.30-18.30 |
| Ужин | 18.30-19.00 | 18.00-19.00 |
| Плановые мероприятия, прогулка перед сном | 19.45-20.30 | 19.00-20.30 |
| Второй ужин | 20.30-20.45 | 20.30-20.45 |
| Тихие игры | - | 20.45-21.30 |
| Подготовка ко сну, водные | 20.45-21.30 | 21.30-22.00 |

| | | |
|--------------|-------|-------|
| процедуры | | |
| Отход ко сну | 21.30 | 22.00 |

Корпоративная культура АНО «ДОЛ «Корсунь» является элементом уклада.

Миссия лагеря: создать благоприятную среду для духовного, нравственного и физического развития детей и подростков, где через общение, совместный труд, молитву и отдых формируется чувство принадлежности к церковной общине, воспитываются любовь к ближнему, уважение к традициям и ответственность за свои поступки.

Ключевые ценности:

- Забота о детях.
- Уважение к родителям.
- Высокое качество услуг.
- Честность и открытость.
- Командный дух.
- Профессионализм.
- Ответственность.
- Творческий подход.

Существуют правила и нормы, принятые в нашем лагере.

Для сотрудников:

- доброжелательное общение с детьми и родителями;
- качественное выполнение должностных обязанностей;
- соблюдение конфиденциальности;
- участие в методических совещаниях и тренингах;
- поддержание чистоты и порядка;
- оперативное информирование о внештатных ситуациях.

В работе с детьми:

- запрет на любые формы унижения, дискриминации или насилия;
- индивидуальный подход с учётом возраста, особенностей характера и здоровья ребёнка;
- создание условий для самореализации и развития талантов;
- обеспечение безопасности во время мероприятий и прогулок;
- поддержка позитивного эмоционального климата в отрядах.

При общении с родителями:

- конструктивное обсуждение вопросов и претензий;
- предоставление достоверной информации о состоянии ребёнка и программе смены.

Символическое пространство АНО «ДОЛ «Корсунь» включает в себя традиции, правила, отрывки из Священного писания и Жития Святых.

В 2026 году девиз лагеря: «Единство начинается с семьи».

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества, произведений для исполнения певчих.

Евангельские чтения дня являются уникальным инструментом осознания ребёнком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха

детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель каждой смены.

ОБЩАЯ ЛЕГЕНДА ЛАГЕРЯ «КОРСУНЬ»

«Семейный круг Корсуни»

Пролог: что такое семья для лагеря

Лагерь «Корсунь» построен на убеждении: каждый человек — звено в длинной цепи семьи. Не только той, где мама, папа, братья и сёстры, но и семьи народной (наша общая Родина), семьи человеческой (все люди — родня по сотворению) и семьи духовной (те, кто молится за нас и с нами). Задача лагеря — не просто дать детям отдохнуть, а помочь им почувствовать себя частью этой большой семейной истории.

Легенда смен — это сказка, которая объясняет, почему семья важна, как она устроена и что каждый ребёнок может сделать, чтобы его род стал крепче.

Древняя притча о Семейном круге

Давным-давно, на месте, где сегодня стоит лагерь «Корсунь», жил род мудрых хранителей. У них был Семейный круг — не каменный и не деревянный, а живой. В центре круга горел Очаг (сила рода), вокруг сидели старшие и младшие, а между ними тянулась Живая нить — невидимая связь, которая соединяла всех: живых и ушедших, близких и дальних, своих и чужих, ставших своими.

Нить держалась на четырёх устоях, как дом на четырёх углах:

| Устой | Что означает | Какая смена его хранит |
|----------------|---|--|
| Чистота рода | Добрые дела, честность, умение просить прощения и мириться | 1 смена «Родники» |
| Единство семьи | Уважение к разным родным, народам, традициям. Семья — это когда «свои» не только по крови | 2 смена «Хоровод единства» |
| Честь семьи | Верность роду, жертвенность, подвиги, которые совершают ради семьи и Отечества | 3 смена «Сыны Отечества» |
| Память рода | Знание своих корней, уважение к старшим, передача опыта детям | 4 смена «Живая нить — связь поколений» |

Пока эти устои были крепки, род процветал. Но однажды пришла Чёрная мгла — дух раздора, эгоизма и забвения. Она шептала детям: «Ты никому ничего не должен. Родители тебе обязаны. Предки умерли — и не нужны. Соседний народ — чужой. Семья — это просто люди, живущие под одной крышей». И нить истончилась, Очаг погас, а род рассеялся.

Старцы предсказали: «Когда на этой земле снова зазвучат детские голоса, а воспитатели и священники возьмутся за руки, Семейный круг можно будет восстановить. Для этого нужно провести четыре смены — каждая посвятить одному устою. Если дети выполнят задания и поймут, что такое настоящая семья, нить засветится снова, и Очаг зажжётся на века».

Лагерь «Корсунь» назван в честь древнего города, где когда-то приял таинство крещения князь Владимир, объединивший народы в одну большую семью — святую Русь. Здесь каждый ребёнок — не гость, а член большой семейной общины.

СКВОЗНАЯ МЕХАНИКА (ЧЕРЕЗ ПРИЗМУ СЕМЬИ)

1. Семейные артефакты

| Артефакт | Семейный смысл | Как используется |
|------------------------|---|--|
| Семейная Книга Корсуни | Родословная книга, куда записываются «добрые дела» отрядов-«родов» | В начале смены открывается новая глава. Туда вписываются семейные правила, придуманные детьми, и имена тех, кто прославил свой «отряд-семью» |
| Живая нить рода | Физический артефакт — льняная верёвка, которую каждая смена доплетает своим «узелком» | В конце четвёртой смены из всех узлов сплетается единая нить, символизирующая неразрывность семейной традиции |
| Очаг Корсуни | Место у костровой или лампада в штабе — символ тепла и единства семьи | Каждый вечер у Очага (реального или символического) собираются на «Семейный круг», делятся радостями и трудностями |
| Хранитель рода | Постоянный персонаж — «старший в семье» (воспитатель или священник в образе мудреца) | Делает наставления, напоминает о семейных заветах, помогает мирить поссорившихся |

2. Семейная система поощрений

Каждая смена собирает свой «семейный капитал» — символ, который потом передаётся следующей «ветви рода».

| Смена | Что собирают | Семейный смысл | Кому передаётся |
|-------|--------------|----------------|-----------------|
|-------|--------------|----------------|-----------------|

| | | | |
|---------------------|--------------------------------------|---|--|
| 1. Родники | Камешки добрых дел (настоящие камни) | Чистота семейных отношений: умение мириться, помогать без просьбы, хранить верность слову | Камни идут в основание Очага |
| 2. Хоровод единства | Лоскуты семейного одеяла | Уважение к разным родственникам, традициям, народам. Семья шьётся из разных «лоскутов» | Из лоскутов шьют покрывало на Очаг |
| 3. Сыны Стечества | Медальоны достижений (деревянные) | Семейные награды и реликвии, которые хранят память о подвигах предков | Медальоны вплетаются в Живую нить |
| 4. Живая нить | Узелки памяти (цветные нити) | Связь поколений: каждый узел — одна добрая семейная история, одна традиция | Узелки становятся частью общей Нить рода |

Важное семейное правило:

Никто не забирает «награду» домой. Всё остаётся в лагере, потому что семья — это не про «моё», а про «наше общее». Дети увозят не камешки, а знание, что их добрые дела остались в истории лагеря-семьи.

3. Ежедневный «Семейный круг» и «Свеча правды»

Каждый вечер (15–20 минут) все отряды собираются в общий круг.

Формат:

1. Приветствие Очага — зажигается лампада или свеча (символ семейного тепла).

2. «Что сегодня сделала наша семья?» — краткий отчёт от каждого отряда (30 секунд).

3. «Кого сегодня простили? Кто попросил прощения?» — важная часть, нормализующая примирение как семейную ценность.

4. Общая короткая молитва (или минута тишины) о своих родных.

5. Ритуал «Нить не рвётся» — дети передают друг другу верёвку, завязанную узлом, со словами: «Ты — мой родной».

ЛЕГЕНДЫ И МЕХАНИКИ ПО СМЕНАМ (СЕМЕЙНЫЙ АКЦЕНТ)

Смена 1. «Родники»

Семейный устой: чистота семейных отношений — умение мириться, быть честным, хранить верность слову.

Семейная легенда:

«В каждой семье есть свой родник — место, где можно умыться, отбросить обиды и начать заново. Но если в семье накопились злые слова, невысказанные претензии, ложь — родник засоряется. Ваша задача — очистить семейный родник своего отряда, чтобы из него снова забила живая вода любви и прощения».

Механика:

Каждый отряд — «семья». В начале смены у «семьи» есть чаша с «засорами» (камни-обиды — символически). В течение смены дети совершают добрые дела по отношению друг к другу (помощь, примирение, признание ошибки) и кладут в чашу «камешки чистоты». В конце смены, если «камешков чистоты» больше, чем «камней обид», родник очищается, и семья получает право зажечь свою свечу от Очага.

Ключевое семейное событие:

«Вечер семейного примирения» — каждый, кто кого-то обидел за смену, подходит и говорит: «Прости меня». Это не наказание, а обряд. Тот, кто прощает, отвечает: «Я тебя прощаю».

Передача следующей семье (смене):

Очищенная вода из родника выливается в общую чашу Корсуни — как основание для всех следующих семей.

Смена 2. «Хоровод единства»

Семейный устой: семья не только по крови — это те, кто стали родными через уважение, заботу и общее дело.

Семейная легенда:

«Представьте, что в вашей семье собрались родственники из разных городов, с разными привычками, верой и языком. Одни носят платки, другие — нет. Одни едят мясо, другие — рыбу. Но они все — ваши. Настоящая семья не требует, чтобы все были одинаковыми. Настоящая семья учится принимать и уважать различия. Ваш отряд — это семья, где каждый может быть собой, но при этом держаться за руки».

Механика:

Каждый отряд получает «семейное задание» — познакомиться с традициями одного из народов России, приготовить национальное блюдо, выучить несколько слов приветствия. Но главное условие: отряд получает «лоскут» только тогда, когда помогает другому отряду, не похожему на него. К концу смены из лоскутов шьётся «Семейное одеяло Корсуни» — символ того, что все отряды-семьи стали одной большой семьёй лагеря.

Ключевое семейное событие:

«За одним столом» — общий ужин, где каждый отряд угощает других своей национальной едой и произносит добрые пожелания.

Передача следующей семье:

Семейное одеяло укрывает Очаг Корсуни на третьей смене.

Смена 3. «Сыны Отечества»

Семейный устой: честь семьи — это не громкие слова, а верность роду, жертвенность и память о тех, кто защищал своих близких.

Семейная легенда:

«У каждой семьи есть свои герои. Может быть, прадед, который прошёл войну. А может, мама, которая одна подняла троих детей. А может, старший брат, который заступился за слабого в школе. Герой — не тот, кто убивает, а тот, кто жертвует собой ради других. Ваша задача — найти в истории своей семьи (реальной или отрядной) такого героя и понять: его подвиг вырос из любви к семье. Никто не становится героем в одиночку — за спиной всегда стоит род».

Механика:

Каждый отряд в начале смены получает имя реального святого или героя (Георгий Победоносец, Димитрий Донской, Фёдор Ушаков). Задача — прожить смену так, чтобы не уронить честь этого имени. За каждый поступок, достойный «сына Отечества» (помощь слабому, правдивость, защита младшего), ребёнок получает деревянный медальон с инициалами. В конце смены каждый выбирает один свой медальон, который остаётся в лагере как часть «Семейного пантеона».

Ключевое семейное событие:

«Семейный совет чести» — не суд, а открытый разговор: кто в отряде совершил поступок, который может передать своим детям как пример? Отряд выбирает одного, и его имя вписывается в Семейную книгу Корсуни.

Передача следующей семье:

Медальоны вплетаются в Живую нить — как напоминание, что честь семьи передаётся из поколения в поколение.

Смена 4. «Живая нить — связь поколений»

Семейный устой: память, уважение к старшим, забота о будущих детях. Семья — это мост из прошлого в будущее.

Семейная легенда:

«Ты — это не только ты. В тебе говорят голоса твоих прадедов. В тебе живут их молитвы, их ошибки, их надежды. А ещё в тебе — мечты твоих будущих детей, которых ты пока не знаешь. Если ты оборвёшь нить (забудешь, обидишь, предашь), то через много лет твоим правнукам будет больно. Если ты укрепишь нить (простишь, поможешь, сохранишь память), то далёкие потомки скажут тебе спасибо. Ваша задача — сплести из всех узлов предыдущих смен одну общую Живую нить и передать её тем, кто придёт в лагерь после вас».

Механика:

В начале смены каждый отряд получает «старую фотографию без лица» (или имя без истории). Задача — за время смены «оживить» этот образ: придумать или восстановить реальную историю человека, его добрые дела, его любовь к семье. За каждую восстановленную историю отряд завязывает цветной узелок на общей верёвке. В конце смены все узелки собираются, и отряды вместе плетут из них единую Нить рода Корсуни.

Ключевое семейное событие:

«Вечер семейных историй» — каждый отряд рассказывает у Очага одну историю из своей «оживлённой» фотографии. Слушают молча, без

аплодисментов. В конце — минута молчания в память обо всех, кто держал Нить до нас.

Передача будущему:

Нить рода Корсуни не увозится и не уничтожается. Она остаётся в лагере как символ и как задание для следующего года. На торжественной линейке Хранитель произносит: «Нить жива. Семья не прервалась. Ждите следующего лета — мы продолжим».

КОРОТКАЯ ВЕРСИЯ ЛЕГЕНДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ (НА ОТКРЫТИЕ)

«Ребята, вы приехали не просто в лагерь. Вы приехали в большую семью, которая называется "Корсунь". Когда-то здесь жили люди, которые знали главный секрет: семья держится на четырёх вещах:

1. Чистота — умение мириться и прощать.
2. Единство — даже если вы разные.
3. Честь — защищать тех, кто слабее.
4. Память — помнить тех, кто был до вас, и думать о тех, кто будет после.

Потом секрет забыли, и семья распалась. Но вы можете всё восстановить. Каждая смена будет собирать свою частичку: камни, лоскуты, медальоны или узелки. А в конце четвертой смены мы сплетём из них общую Нить и зажжём Очаг.

Хотите, чтобы ваша семья стала сильнее? Тогда в добрый путь!»

В лагере существуют традиционные ритуалы:

1. Торжественная церемония подъема (спуске) Государственного флага Российской Федерации в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации;
2. Утреннее и вечернее правило;
3. Молитва перед приемом пищи;
4. Поздравление именинников на утренней линейке;
5. Заполнения карты добрых дел;
6. Традиция «свечи правды»;

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап- это

- подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;
- установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне;
- планирование деятельности;
- информационная работа с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

- погрузить ребят в тематику смены, игры;
- обсудить и подобрать соответствующие атрибуты;

- познакомить ребят с режимом дня, правилами, законами и традициями, в отряде и в лагере в целом, которые будут поддерживаться всеми участниками на протяжении всей смены;
- провести необходимые инструктажи;
- выбрать органы детского самоуправления;
- направить работу на формирование временных детских коллективов.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребёнка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Работа с детьми носит практический характер и включает в себя активные виды деятельности:

- создание благоприятной психологической атмосферы, способствующей саморазвитию и самореализации детей,
- коллективно - творческую деятельность детей и взрослых по подготовке и проведению отрядных и общих мероприятий в лагере,
- реализация ключевых событий смены,
- развитие детского самоуправления,
- культурно - массовая и спортивно – оздоровительная работа,
- проведение мастер-классов,
- работа с психологом.

Много времени уделяется отрядной работе с вожатыми. В отряде дети могут проявить свои способности и принять участие в командной подготовке к каждому мероприятию смены, попробовать себя в разных ролях «лидера», «исполнителя», «генератора идей» или «зрителя».

25.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. В это период проходят итоговые конкурсы, подводятся итоги рейтинга.

Вручаются грамоты и благодарности лучшим отрядам и наиболее активным ребятам, вожатым и педагогам, которые сделали смену интересной и незабываемой.

Ребята делают сувениры на память, вожатые проводят прощальные огоньки.

Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию. По завершению смены:

- проводим анализ и подводим итоги,
- оцениваем эффективность мероприятий (анкетирование детей, вожатых, родителей),
- выявляем наиболее успешные формы работы,

- корректируем программу будущих смен с учетом обратной связи.
- оказываем сопровождение детей после лагеря (по запросу родителей),
- даем рекомендации по развитию лидерских качеств, творческих и социальных навыков,
- поддерживаем связь с участниками смены (группы в соцсетях, встречи во время православных праздников),

Анализ воспитательной работы АНО «ДОЛ «Корсунь» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения на всех уровнях взаимодействия педагогического и вожатского коллективов.

Осуществляется анализ наставниками, вожатыми, руководителем программы и руководителем смены с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета.

Способами получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития детей являются педагогическое наблюдение, тестирование, опрос, анкетирование, беседа, исследование уровня воспитанности, психологического климата в детских коллективах.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

реализации программы воспитательной работы в АНО «ДОЛ «Корсунь» в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Показателем эффективности воспитательной работы является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством воспитательной работы в лагере.

Итогом анализа воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу и аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей

деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнёрами АНО «ДОЛ «Корсунь» в 2026 году станут:

РОО «Севастопольский военно - исторический клуб «Федюхины высоты»
 Всероссийское общественное Движение «Отцы России»
 Региональное отделение «Движение первых»
 Благотворительный фонд «Моя история»- комплекс Новый Херсонес
 Крымское региональное отделение Союза православных женщин
 Крымская и Симферопольская Епархия
 Гжельский государственный университет
 Севастопольский Государственный университет
 КИПУ имени Февзи Якубова
 Таврическая духовная семинария
 Сретенская духовная семинария
 Братство православных следопытов
 Высшее военно-морское училище имени Нахимова

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

родительские дни в которые родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в специально отведенных местах в соответствии с распорядком дня и локальными документами данной организации, нормами санитарно-эпидемиологического законодательства, планами и содержанием программной деятельности, утвержденными в организации формами взаимодействия родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) и детей;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) около входной группы (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня.

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения АНО «ДОЛ «Корсунь», направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Состав педагогической команды:

| должность | Описание функционала |
|------------------------|--|
| Руководитель смены | Организует деятельность всех специалистов смены, взаимодействие с родителями |
| Руководитель программы | Организация и проведение мероприятий программы смены, взаимодействие с партнерскими организациями |
| Руководитель-наставник | Взаимодействие с родителями, организация работы наставников и вожатых |
| Наставник | Организация воспитательной работы, решение бытовых вопросов, конфликтных ситуаций |
| Вожатый | Организация отрядной работы, проведение КТД, «огоньков», контроль режима. |
| Аниматор | Разработка сценариев и проведение мероприятий |
| Спортивный организатор | Реализация программы спортивно-здоровительных мероприятий |
| Психолог | Диагностика эмоционального состояния детей, консультации вожатых и родителей, реализация программы психолого-педагогического сопровождения |
| Медиа-менеджер | Освещение событий на сайте, и социальных сетях, подготовка визуальных отчетов |
| Ди-джей | Организация и звуковое сопровождение мероприятий, подбор музыкального и видеоматериала |

Отряд Вожатых сформирован из студентов, которые прошли обучение в Академии предпрофессионального образования в КИПУ имени Февзи Якубова и в Севастопольском Государственном университете:

КФУ им. Вернадского В.И

Гжельский государственный университет

Севастопольский Гуманитарный университет

КИПУ имени Февзи Якубова

Таврическая духовная семинария

Сретенская духовная семинария

Высшее военно-морское училище имени Нахимова

Сотрудники, которым это необходимо, обучены в ООО УКЦ «НИКА» г. Симферополь по программам:

«Обучение по общим вопросам охраны труда и функционирования системы управления охраной труда»;

«Обучение безопасным методам и приемам выполнения работ при воздействии вредных и/или опасных производственных факторов, опасностей, идентифицированных в результате СОУТ и ОНР»;

«Обучение по применению (использованию) СИЗ»

«Оказание первой помощи пострадавшим»

Методическое обеспечение реализации воспитательной работы:

- разработка программного обеспечения работы педагогов, воспитателей, вожатых;
- создание и расширение информационного банка данных, методических материалов и разработок, мультимедийных материалов;
- работа с кадрами;
- организационно-массовая работа по разработке и проведению тематических смен:
 - 1 смена Родники
 - 2 смена Хоровод единства
 - 3 смена Сыны Отечества
 - 4 смена Живая нить-связь поколений

Методическое обеспечение программы осуществляется на разных уровнях. Программы смен разрабатываются руководителем программы с руководителями смены и утверждаются директором. К началу каждой смены разрабатываются методические рекомендации по проведению отрядных дел, соответствующих тематике смены. Во время смены для вожатых регулярно проводятся занятия, групповые и индивидуальные консультации по подготовке и проведению отрядной работы и массовых дел смены. Получить консультации по подготовке того или иного дела могут и дети-участники смены.

Информация о деятельности лагеря доводится до сведения родителей и общественности путём отражения на информационном сайте, на официальной странице в социальной сети ВК.

На основе утвержденной Программы воспитательной работы АНО «ДОЛ «Корсунь» создаются:

- Программы для каждой смены.
 - План-сетка составлена с учетом регионального компонента, соответствующих сроков проведения смены, памятных дат, отражает тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули.
 - Программа психолого-педагогического сопровождения
 - Программа спортивно- оздоровительной работы
- Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создан методический комплекс:
- типовые сценарии ключевых событий,
 - памятки и инструкции,
 - дидактические материалы,
 - диагностические материалы.

Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяют базовый минимум, который необходим для любого типа организации отдыха детей и их оздоровления для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

- флагшток, Государственный флаг Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи, прсэктор, колонки, микрофон, микшер;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);

кабинеты психолога, сурдолога (оснащён звукоизолирующими материалами и специализированным оборудованием), логопеда (используются зеркала, артикуляционные тренажёры, дидактические материалы и компьютерные программы).

аппараты для приготовления кислородной пенки

сенсорные аппараты для психологической разгрузки

зал коррекционной работы, комната «Звездное небо».

тренажерный комплекс

спортивные площадки (для волейбола, мини-футбола, большое футбольное поле), воркаут, столы для армреслинга

бассейн для малышей

актовый зал/сцена

костровая площадки

игровое оборудование – спортивный инвентарь, настольные игры.

канцелярские принадлежности и расходные материалы для проведения мастер-классов